

# MEMORIA 2019

Global Humanitaria  
Por los derechos de la infancia



# SUMARIO

- 3 Editorial
- 4 Misión y Principios
- 6 Sectores de intervención
- 8 Proyectos
- 10 Bolivia
- 12 Camboya
- 13 Colombia
- 15 Costa de Marfil
- 17 Guatemala
- 18 India
- 20 Jordania
- 22 Perú
- 24 Financiación pública
- 26 Nuestros beneficiarios
- 28 Socios y colaboradores
- 30 Empresas colaboradoras
- 32 Comunicación y sensibilización
- 42 Memoria económica
- 47 Directorio

## Global Humanitaria

Presidente y Director Andrés Torres

Directora de Administración y Finanzas Laura Espinosa

Directora de Recursos Humanos Laura Abasolo

Directora Dpto. Cooperación Internacional Elisabet Abasolo

Director de Comunicación y Márketing Javier Gil

## Memoria 2019

Edición Marta Sagrera

Fotografía Global Humanitaria, Aredoc, Sapharm, Nids, Juan Díaz, Al Mahd

# EDITORIAL

## 20 años de Global Humanitaria al lado de la infancia

Este 2019 hemos celebrado dos décadas desde que iniciamos nuestra historia en la defensa de los derechos de miles y miles de niñas y niños en todo el mundo.

Un viaje que, obviamente, no hemos realizado solos. Como dice un proverbio africano "Si quieres ir rápido camina solo, si quieres llegar lejos ve acompañado". Y hemos ido muy lejos gracias a la mejor de las compañías a nuestro lado: madrinas, padrinos, empresas y administraciones se han volcado para ofrecernos su lado más solidario aportando su grano de arena imprescindible.

Nos equivocáramos si miráramos al pasado con más nostalgia de la necesaria, en estos 20 años las condiciones educativas, sanitarias y de alimentación de los niños apadrinados y sus comunidades han mejorado. Hemos transformado innumerables vidas en su cotidianidad y sus esperanzas de futuro.

Pero también erraríamos el foco si fuéramos demasiado triunfalistas. Queda un camino enorme por recorrer. La infancia sigue siendo el eslabón más vulnerable en situaciones de crisis y de necesidad extrema. No tenemos elección, no podemos desfallecer. La solidaridad es un viaje sin vuelta atrás. El compromiso que hemos adquirido lo vamos a seguir cumpliendo.

Volviendo a 2019, me gustaría pararme un momento en una de las líneas estratégicas que nos han guiado desde nuestros inicios, la educación; y una que hace ya un tiempo que hemos incorporado y gana terreno cada año, los derechos de las niñas y mujeres.

El proyecto de **Educación para la Paz** en Colombia es un gran ejemplo de quiénes somos y cómo trabajamos al combinar muy bien nuestros valores. Desde la escuela, trabajando con las comunidades y de la mano de organizaciones locales buscamos que los derechos humanos sean la palanca que transforme el futuro de los lugares en los que trabajamos.

En esta memoria también podéis conocer los proyectos de género que hemos ejecutado en Costa de Marfil o la India, los de seguridad alimentaria en Perú, Guatemala o Bolivia, u otros de educación en Camboya o Jordania.

Un ejemplo de 20 de años de trabajo.

Muchas gracias por acompañarnos.



Andrés Torres Presidente



# MISIÓN Y PRINCIPIOS

## Global Humanitaria

Somos una organización independiente que mediante la cooperación internacional trabaja para favorecer procesos de desarrollo que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas y los pueblos.

Prestamos especial atención a la infancia, trabajando para garantizar los derechos de los niños, para que los conozcan y aprendan a defenderlos. Como organización no gubernamental, trabajamos desde el año 1999 con las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia.

Las acciones que llevamos a cabo en países como Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, India, Camboya y Jordania se realizan principalmente gracias a la contribución de las personas que solidariamente apoyan con sus donativos la labor de Global Humanitaria.

Nuestras prioridades sectoriales son **Educación, Seguridad y soberanía alimentaria, Salud comunitaria, Gobernanza democrática, Mujeres promotoras de procesos de cambio, Construcción de la Paz, Economía social y solidaria y Promoción de una vida libre de violencias sexuales.**

## Principios de actuación

**ABOGAMOS POR EL DESARROLLO CONJUNTO DE LOS PUEBLOS** y la responsabilidad compartida en la búsqueda de soluciones globales a problemas que afectan al conjunto de la humanidad.

**PARTIMOS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS** en los que tenemos en cuenta la necesidad de alcanzar un consenso global de valores universales.

**FAVORECEMOS PROCESOS DE MEJORA CONTINUA** con el fin de fortalecer las capacidades individuales y colectivas, tanto en nuestra organización como en el conjunto de las comunidades con las que trabajamos.

**CREEMOS IMPORTANTE PROMOVER LA REFLEXIÓN** para romper las inercias e impulsar conciencias críticas y creativas para llegar a una verdadera transformación social.

**PROMOVEMOS LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS** para satisfacer las necesidades del presente y mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, siendo las comunidades las impulsoras de su propio desarrollo.

**TRABAJAMOS PARA ALCANZAR LA MÁXIMA TRANSPARENCIA** en la gestión de la entidad, en los proyectos y en la rendición de cuentas, siendo rigurosos en la gestión económica, financiera, legal y fiscal.

**TRABAJAMOS EN RED CON LAS CONTRAPARTES**, como elemento local que promueva el desarrollo en las comunidades, estableciendo una labor en equipo para un fin común. Asimismo, colaboramos con otras organizaciones para optimizar los recursos, mejorar los resultados y compartir experiencias que nos hagan ganar eficacia.

## Estatus jurídico

Global Humanitaria es una asociación inscrita con el número 585703 en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, Grupo 1, Sección 1. También figura en el Registre d'Associacions del Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña, con el nº 22.695 desde el 2 de noviembre de 1999. Además figura en el Registro de Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con el nº 548.

## Órgano de gobierno

Presidente: Andrés Torres  
 Secretaria: M<sup>a</sup> Ángeles Torres  
 Tesorera: Isabel Fernández

# SECTORES DE INTERVENCIÓN

En Global Humanitaria trabajamos con el objetivo de crear mejores oportunidades para la población más vulnerable de nuestras zonas de actuación en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, Jordania, India y Camboya.

Nos ocupamos especialmente de favorecer las condiciones de vida de la infancia poniendo en marcha proyectos de Cooperación al Desarrollo para y con sus comunidades, acompañando sus esfuerzos e impulsando sus capacidades para mejorar el ac-

ceso a sus derechos fundamentales, como lo son la educación, la alimentación y la salud.

A través de proyectos de Ayuda Humanitaria atendemos a la población siria víctima del conflicto armado y del desplazamiento forzoso con la finalidad de favorecer su recuperación física, psíquica y emocional para que puedan superar el periodo crítico y restablecer sus derechos.



## Educación

Facilitar el acceso a una educación inclusiva, equitativa, de calidad y con pertinencia cultural, favoreciendo la organización interinstitucional, la activación de recursos públicos y el fortalecimiento de la participación comunitaria para combatir la deserción y el rezago educativo, mejorar la oferta y calidad educativa, cultural y la inclusión social de la infancia

y juventud. Fomentamos el fortalecimiento de agentes de cambio locales entre las nuevas generaciones para que permanezcan en sus territorios y lideren procesos de transformación social integrales y participativos.



## Seguridad y soberanía alimentaria

Contribuir al acceso y ejercicio de "el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo" (Vía Campesina).

Entendemos la Soberanía Alimentaria como un proceso que garantiza el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada que cuestiona y se dirige a transformar el modelo de producción hegemónico.

Priorizamos procesos dirigidos al fortalecimiento de la producción agrícola local, para alimentar a la población.

Uno de los requisitos imprescindibles para lograr la soberanía alimentaria es el acceso al agua como bien común. Contribuimos con nuestra labor al acceso y ejercicio de este derecho fundamental para que se reparta de una forma sostenible.



## Salud comunitaria

Promover el acceso a una vida saludable, favoreciendo la activación de programas públicos en salud que consideren las necesidades comunitarias y las especificidades culturales. Trabajamos para impulsar la participación de la ciudadanía y

reforzar la prevención, promoción, atención básica y gestión en salud, la mejora de las condiciones socio-ambientales y la institución de mecanismos que garanticen el derecho a la participación, el acceso a la salud y fortalezcan el lazo social.



## Gobernanza democrática

Acciones que promueven que las comunidades conozcan sus derechos, refuercen su liderazgo, y amplíen los espacios de acción e incidencia política en espacios de discusión comunitarios y gubernamentales. Por eso trabajamos para garantizar el acceso a conocimientos para que cada integrante de la comunidad comprenda su rol en la sociedad, sus necesidades y sus potencialidades y actúe como sujeto de derecho.

Las acciones promovidas están enfocadas a generar y fortalecer procesos de activación y articulación entre los recursos institucionales y los recursos comunitarios, partiendo del reconocimiento de las problemáticas, necesidades y recursos presentes en la comunidad, para propiciar la implicación en la vida comunitaria y convocar a la participación.



## Mujeres promotoras de procesos de cambio

Promover procesos que contribuyan a transformar las estructuras de poder establecidas por el sistema patriarcal, en los cuales las mujeres se reconozcan como sujetas de derecho y sean promotoras de procesos de cambio comunitarios en diferentes ámbitos: económico, político y sociocultural.

Para ello ponemos en marcha acciones para que las mujeres identifiquen y fortalezcan sus capacidades y para que se conviertan en esa fuerza transformadora que aporta la construcción de sociedades más justas.



## Construcción de la Paz

Contribuir a fortalecer procesos de construcción de paz en situaciones de conflicto y postconflicto, a partir de un trabajo que fomente la participación de las comunidades como sujetos políticos para alcanzar la justicia social mediante procesos restaurativos, de reparación y no repetición. Fomentamos procesos permanentes y participativos de construcción

de paz basados en el respeto cultural y que generen o refuercen una mirada crítica, para lograr el empoderamiento de las comunidades. Por eso mismo, ponemos en marcha acciones integrales de educación para la paz dirigidas a la ciudadanía y sobre todo a la población infantil, en los ámbitos de la educación formal y no formal.



## Economía social y solidaria

Fortalecer la economía local a través de acciones desde la perspectiva del cooperativismo, el establecimiento de redes solidarias de comercio justo, entre otras, que contribuyan a

consolidar redes de colaboración comunitaria, reconocer y valorar los saberes locales.



## Promoción de una vida libre de violencias sexuales

Reforzar las capacidades y la participación de la ciudadanía en el planteamiento de estrategias para el ejercicio del derecho fundamental de las niñas, niños y mujeres a una vida

libre de violencias sexuales a partir de un enfoque de género interseccional y de Derechos Humanos.



## PROYECTOS

### Hacia los Derechos de la infancia y de sus comunidades

El año 2019 ha sido significativo para Global Humanitaria ya que hemos celebrado 20 años de nuestra labor enfocada en el acceso y ejercicio de los Derechos Humanos Fundamentales para la niñez y las comunidades vulneradas.

Durante este año, hemos impulsado un camino de análisis y revisión de los procesos establecidos con las contrapartes locales en los países donde desarrollamos nuestros proyectos, con el objetivo de fortalecer la vinculación de nuestras acciones con la dirección marcada por los organismos internacionales y nacionales de la Cooperación Internacional. Este proceso se dirige a reforzar la alineación de nuestra intervención con los Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, así como con los distintos Instrumentos Internacionales de los Derechos Humanos.

Por este motivo, nuestras intervenciones han tenido por objeto las causas estructurales que determinan las desigualdades económicas y sociales que afectan a las comunidades en nuestras áreas de trabajo. Este proceso se centra en los ejes principales que establecen y alimentan estas desigualdades, como lo es el género, la etnia, la clase social, el territorio, la edad o etapa del ciclo de vida y cómo el modelo socioeconómico neoliberal global incrementa la falta de acceso a los Derechos Humanos para muchas personas, mediante dinámicas de explotación. Por esta razón, todos nuestros programas se llevan a cabo desde distintos enfoques que permiten expresar las opresiones que sufren los niños y niñas, sus familias y las comunidades en las que viven.

Tener una mirada integral hacia la realidad, nos permite establecer procesos de intervención participativos, en los que agentes políticos, sociales y comunitarios, se implican y se articulan para su desarrollo.

Asimismo, hemos contribuido a garantizar el Derecho a una Educación de calidad, ODS 4, estableciendo y dando continuidad a acciones que facilitan la participación de los niños y niñas en un proceso de aprendizaje emancipador, que les permite desarrollar un pensamiento crítico hacia su propia realidad. Un claro ejemplo es el caso de la intervención que desarrollamos con comunidades afrocolombianas en el municipio de Tumaco, en Colombia, centrada en fomentar una cultura de paz desde la infancia. En la misma línea, hemos trabajado con la niñez de Bengala Occidental, en la India, la de la provincia de Takeo, en Camboya y con la infancia refugiada en Jordania, procedente de Siria, incidiendo sobre las determinantes que obstaculizan a las niñas y niños de estos territorios el acceso a la escolarización y la permanencia en el sistema educativo.



De la misma manera, hemos asegurado el acceso al Derecho a una Alimentación nutritiva, sana y culturalmente pertinente, ODS 2, desde los principios de la Soberanía Alimentaria, enfocándonos en la importancia del consumo de la producción local agroecológica. Hemos dado continuidad a los biohuertos escolares, como espacios que, por un lado, tienen la importante función de dar acceso a alimentos sanos para la niñez, y, por otro lado, representan lugares donde se establecen procesos pedagógicos interdisciplinarios y contra-hegemónicos, que facilitan que las comunidades educativas de la región de Puno, en Perú, de Cochabamba, en Bolivia, y del Petén, en Guatemala, se reconozcan en los valores propios de sus territorios y de su cultura.

También hemos trabajado para que niñas y mujeres disfruten de sus Derechos fundamentales, ODS 5, implementando acciones que mejoran la inclusión social y laboral de las mujeres en el Departamento de Daloa, en Costa de Marfil y en Sunderbans, en Bengala Occidental, India.

De igual forma, hemos construido procesos para combatir el cambio climático y sus efectos, ODS 13. Hemos establecido acciones con las comunidades educativas del Departamento de Cochabamba, en Bolivia, que aporten una mirada resiliente hacia el territorio.

Por ello, desde Global Humanitaria seguiremos trabajando para alcanzar la Justicia Social, transformando las relaciones de poder que permiten a todas y todos tener garantizado el ejercicio de sus Derechos.

Roberta Parrilla  
Responsable Área Identificación y Formulación de Proyectos

# BOLIVIA



Pese a que en el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano (PNUD) se califica de exitosa la reducción de la pobreza en Bolivia, este país sigue estando entre los 10 más pobres de Latinoamérica. Es preocupante la extrema desigualdad en la distribución de los recursos, sobre todo en el área rural, donde hay hasta un 61,1% de pobreza moderada y un 40,9% de pobreza extrema.

Los proyectos que desarrollamos en Bolivia desde hace 15 años ayudan a comunidades indígenas quechua del Departamento de Cochabamba a acceder a una alimentación inocua, saludable y culturalmente pertinente, a una educación de calidad y a mitigar los efectos del cambio climático. Todo desde el reconocimiento y valorización de la cultura y saberes propios, y un cuestionamiento de las dinámicas de poder entre la cultura hegemónica y la de los pueblos originarios.



## Educación. Seguridad y soberanía alimentaria.

### Q'OMER YACHAYWASIKUNA, en quechua "Escuelas ecológicas". Escuelas resilientes para abordar la seguridad alimentaria y los efectos del cambio climático

**OBJETIVO** Contribuir a alcanzar la seguridad alimentaria y a mitigar los efectos del cambio climático. El proyecto ha implementado dos escuelas resilientes piloto en Vacas (Cochabamba), donde se han establecido sistemas de manejo del agua, camas para el compostaje y basureros diferenciados para la gestión de residuos. Además, se han realizado prácticas educativas medioambientales y charlas de sensibilización y educación ambiental en 63 centros y en dos escuelas de maestros de los municipios de Arbieto, San Benito, Tarata y Vacas. También se han consolidado 16 biohuertos escolares, que han reforzado la alimentación escolar.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 5.785 / Docentes: 625

**INDICADORES** 16 biohuertos escolares producen 1,2 TM de 16 variedades de hortalizas y legumbres para reforzar la alimentación de 2.115 niños, niñas y adolescentes / 5.785 niños y niñas de 63 centros adquieren conocimientos sobre educación ambiental / 625 docentes de 65 centros fortalecen sus conocimientos sobre medio ambiente y equidad de género / 2.000 ejemplares plantados en terrenos de cuatro comunidades educativas.



## Educación. Seguridad y soberanía alimentaria.

### AYMURAY MIT'A, en quechua "Tiempo de cosechar los alimentos". Huertos escolares para mejorar la salud nutricional de niñas y niños

**OBJETIVO** Mejorar el acceso de niños y niñas a una alimentación sostenible y a la escolarización en comunidades campesinas de Vacas (Cochabamba). Se han implementado sistemas de riego de microaspersión y por goteo para conseguir un manejo más sostenible de los cultivos en los biohuertos escolares. Esto ha mejorado la producción ecológica de hortalizas, que fue incorporada a la alimentación en cinco centros y dos comedores escolares. También se han realizado campañas de Vitamina A y desparasitantes, además de charlas a escolares y familias sobre alimentación y salud.

**BENEFICIARIOS** Niños, niñas y adolescentes: 1.066 / Padres y madres: 405

**INDICADORES** 1.231 niños, niñas y adolescentes refuerzan su alimentación / 19.168 raciones alimenticias entregadas en dos comedores escolares / 165 niños, niñas y adolescentes reciben atención de salud preventiva de la anemia y desnutrición / 405 madres y padres fortalecen sus conocimientos sobre el manejo de sistemas de riego, producción agroecológica y alimentación saludable



## Educación.

### Dotación de material escolar



**OBJETIVO** Fortalecer el acceso a la educación inicial y primaria mediante la dotación de un paquete de material escolar individual, con el que las y los estudiantes han podido desarrollar las actividades dentro el aula. Así, se ayuda a contrarrestar los altos índices de ausentismo y abandono escolar existentes en la zona, ya que muchas veces madres y padres prefieren que sus hijas/os abandonen la escuela al no poder darles el material básico que necesitan.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 6.138

**INDICADORES** 6.138 niños y niñas han visto fortalecidas sus condiciones escolares / 88 centros de cuatro municipios han accedido a la dotación de material para mejorar el desarrollo de las actividades educativas

# CAMBOYA



El pasado de Camboya, y sobre todo la época de los Jemeres rojos, ha tenido un impacto determinante en el sector educativo, debido al control ejercido durante este régimen totalitario. Los efectos se viven hasta hoy, sobre todo en las áreas rurales del país.

La falta de formación del profesorado y las altas tasas de abandono escolar son los principales problemas en el ámbito educativo del distrito de Traeng, en la provincia de Takeo, nuestra zona de trabajo. Desde 2012 colaboramos con la organización local AREDOC, trabajando con agentes locales, comunidades educativas e instituciones públicas para que los niños y niñas del entorno rural accedan a mejores opciones para su futuro.



## Educación.

### Escolarización y refuerzo de la estructura educativa en la provincia de Takeo

**OBJETIVO** Incrementar los niveles de escolarización primaria y mejorar el aprendizaje de niños y niñas en 23 centros educativos de siete municipios del distrito de Traeng, provincia de Takeo. El proyecto se ha desarrollado en coordinación con la Oficina Distrital de Educación, los comités escolares y la organización local AREDOC, que han llevado a cabo el proceso de inspección escolar que permite diagnosticar anualmente las necesidades didácticas y de infraestructuras de cada escuela.



Se ha constituido un fondo de apoyo para que cada centro educativo pudiera implementar las mejoras necesarias, dirigidas mayoritariamente a la compra de material didáctico. También se ha realizado una campaña de promoción de la matriculación para sensibilizar a las familias de la importancia de la escolarización, y se ha hecho entrega de material y uniformes escolares a todo el alumnado. Además, se han llevado a cabo tareas de acompañamiento a los docentes y visitas a las familias para compartir con ellas la evolución académica de cada estudiante.

Asimismo, se han implementado huertos escolares en dos centros educativos para concienciar sobre la importancia de una alimentación saludable. En el centro educativo de Prey Theat se han llevado a cabo tareas de sensibilización sobre higiene y salud integral, haciendo hincapié en la prevención del consumo de drogas y alcohol, fenómeno que se está expandiendo entre las y los adolescentes de las zonas rurales.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 3.000 / Docentes: 220

**INDICADORES** Niñas y niños de primaria que han mejorado sus resultados académicos: 93% / Paquetes de material escolar y uniformes entregados: 2.500

# COLOMBIA



La zona del Pacífico es una de las regiones más afectadas del país por el conflicto armado, el tráfico de drogas y armas. Tumaco se enfrenta a una grave situación de empobrecimiento, desigualdad y vulneración de los Derechos Humanos.

Nuestra principal intervención en este municipio busca fomentar la construcción de la paz a través de la educación, con la infancia y adolescencia afrocolombiana, incorporando el enfoque diferencial de género, etnia y cultura de paz. Trabajamos también programas que fortalecen la seguridad y la soberanía alimentaria.

Asimismo, en Cartagena de Indias el proyecto Protect intenta sensibilizar a maestros, padres y alumnos para prevenir violencias sexuales a menores vulnerables y presta atención integral a las víctimas de violencia y abuso sexual y a sus familias.



## Construcción de la Paz. Educación.

### Educando para la Paz



**OBJETIVO** Mejorar las habilidades académicas y de convivencia pacífica de niñas y niños afrocolombianos/as de 18 centros de primaria de Tumaco y Francisco Pizarro, como herramientas para la construcción de la paz en estos municipios afectados históricamente por el conflicto armado. Se ha trabajado para fortalecer las habilidades del profesorado, con un enfoque de género, etnia y cultura de paz. Han diseñado acciones pedagógicas innovadoras para mejorar sus habilidades de lectoescritura, oralidad y convivencia pacífica, involucrando también a las familias. Además, se fortalecen las bibliotecas escolares como espacios pedagógicos y de convivencia para la construcción de paz.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 1.629

**INDICADORES** Niños y niñas de primaria mejoran sus habilidades de lectoescritura: 1.629 / Docentes formados: 54 / Kits de lectoescritura entregados: 1.629 / Padres, madres y cuidadores formados en pautas de crianza positivas, prevención de violencia y gestión de conflictos: 350

### Club de talentos



**OBJETIVO** Promover el desarrollo académico y socioemocional de niños y niñas mediante la realización de actividades lúdicas, pedagógicas, culturales y deportivas.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 1.667

**INDICADORES** Talleres de refuerzo escolar: 48 / Talleres de teatro y danza: 32 / Talleres de escritura creativa: 250



## Construcción de la Paz.

### Educación a la Ciudadanía

**OBJETIVO** Consolidar la participación mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de niñas, niños y jóvenes afectadas/os por el conflicto armado en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro. El proyecto se ha implementado en siete escuelas, capacitando a la comunidad educativa y a los jóvenes líderes que forman parte de la Plataforma Municipal de Jóvenes de Tumaco en el ejercicio de la ciudadanía activa.

**BENEFICIARIOS** Niños, niñas y jóvenes: 1.431

**INDICADORES** Conocedores de mecanismos de participación ciudadana: 31 jóvenes de la Plataforma Municipal de Juventud y 363 miembros de la comunidad educativa// Han recibido for-



mación: 28 docentes y 7 orientadores. / Centros educativos que cuentan con un plan de acción para la inserción de la Educación a la Ciudadana en el currículo escolar: 7



### Promoción de una vida libre de violencias sexuales.

#### PROTECT: Prevención y atención de violencias sexuales en Cartagena de Indias



**OBJETIVO** Prevenir y abordar la violencia y la explotación sexual contra niñas, niños y adolescentes de las zonas más vulnerables de Cartagena de Indias, mediante el refuerzo de los entornos protectores y de la autoprotección de los menores.

Incluye investigación de casos de violencia sexual, representación legal; atención psicosocial a las víctimas y a sus familias y actividades de prevención y sensibilización.

**BENEFICIARIOS** Niños, niñas y madres víctimas de violencia sexual: 32 / Docentes, alumnos y familias de 7 instituciones educativas: 545

**INDICADORES** Procesos de investigación realizados: 14 / Víctimas que han recibido asistencia legal: 17 / Procesos judiciales en curso: 14 / Condenas: 4 / Han recibido atención psicosocial: 11 víctimas y 15 madres / Niños, niñas y adolescentes capacitados en prevención de violencias sexuales: 323 / Docentes capacitados en prevención y detección de violencias sexuales en el aula: 21 / Padres de familia sensibilizados y capacitados en la protección de sus hijos respecto a las violencias sexuales: 201



### Seguridad y soberanía alimentaria.

#### Estilos de vida saludables



**OBJETIVO** Promover estilos de vida saludables a través de la educación alimentaria y nutricional en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro. El proyecto se ha desarrollado en ocho centros de primaria, donde se han realizado sesiones sobre alimentación equilibrada y promoción de tiendas saludables en las escuelas y ferias escolares.

Además, se ha asesorado a 15 familias para la implementación de huertos ecológicos, con el fin de producir alimentos saludables y culturalmente pertinentes para el autoconsumo.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 2.281 / Familias: 15

**INDICADORES** Escuelas beneficiarias: 8 / Escolares capacitados en hábitos saludables: 2.281 / N° horas de formación: 40/ Mujeres capacitadas en mantenimiento de huertas: 15

## COSTA DE MARFIL



A pesar de que en los últimos años el país ha crecido económicamente, las múltiples guerras civiles vividas siguen lastrando su desarrollo. Alrededor del 46% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, sobre todo en las zonas rurales, donde muchos niños y niñas abandonan la escuela para contribuir a la economía familiar.

Las acciones que llevamos a cabo, desde el año 2006, en las zonas rurales del departamento de Daloa se dirigen a mejorar el acceso de los niños y niñas a una educación de calidad y una alimentación saludable. También trabajamos para incentivar la participación de las mujeres en la economía local, mejorando sus capacidades y sensibilizando para fortalecer su papel como agente de cambio social.



### Seguridad y soberanía alimentaria.

#### Construcción de un comedor escolar en Seribadougou



**OBJETIVO** Mejorar el acceso a una alimentación saludable mediante la construcción de un comedor escolar en la comunidad de Seribadougou, departamento de Vavoua. El comedor ha sido equipado con 20 bancos, 10 mesas y con el material de cocina necesario para cubrir las necesidades de todo el alumnado.

Este proyecto ha contribuido también a reforzar los niveles de aprendizaje y a reducir el absentismo escolar, así como a fo-

mentar la economía local y la participación de las mujeres, ya que una cooperativa local gestionada por mujeres se ha encargado del abastecimiento de alimentos.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 317

**INDICADORES** Niñas y niños de entre 6 y 12 años que han mejorado su acceso a una alimentación saludable: 317



## Educación.

### Construcción de una escuela en Seribadougou



**OBJETIVO** Mejorar el acceso a la educación mediante la construcción de una escuela de primaria en la comunidad de Seribadougou, departamento de Vavoua. Se ha construido un edificio con tres aulas y otro con seis letrinas. Cada una de las aulas está equipada con 40 pupitres, una mesa, una silla, un armario y una pizarra. Además, cada niña y niño ha recibido una pizarra para uso individual.

Las familias han aportado parte del material y la mano de obra para la construcción. Mediante la construcción de esta escuela

se ha contribuido a aumentar el número de niñas y niños escolarizados.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 317

**INDICADORES** Niñas y niños, de entre 6 y 12 años, que han mejorado su acceso a la escolarización primaria: 317



## Mujeres promotoras de procesos de cambio. Educación.

### Alfabetización de mujeres en Petit Korhogo

**OBJETIVO** Facilitar la inserción sociolaboral de un grupo de mujeres de una cooperativa de producción agrícola de la comunidad de Petit Korhogo, en el departamento de Daloa. Este proyecto ha incorporado el enfoque de género, resaltando la importancia de la participación femenina en la economía local.

Además, la población local ha recibido sensibilización en salud, sobre todo en vacunación infantil, y en educación, haciendo hincapié en la importancia de la escolarización, especialmente para las niñas.

**BENEFICIARIOS** Mujeres: 50 / Habitantes de la comunidad: 855

**INDICADORES** Mujeres que han asistido al curso de alfabetización durante 9 meses: 50 / Habitantes de la comunidad que han sido sensibilizados en educación sanitaria durante 6 semanas: 855



# GUATEMALA



Casi la mitad de los menores de cinco años en Guatemala padece desnutrición crónica, cifra que llega al 61% en las zonas rurales. En Petén, donde desarrollamos nuestra labor, las comunidades cuentan con escaso apoyo de las instituciones públicas, lo que incrementa su situación de pobreza y sus dificultades para cubrir las necesidades básicas.

Desde el año 2003 implementamos proyectos para mejorar la situación de vulneración del derecho a una alimentación saludable en comunidades Maya Q'eqchi' del sur del departamento del Petén. También trabajamos en sensibilización con las comunidades educativas, sobre la alta tasa de embarazos adolescentes, que impacta sobre todo en la salud sexual y reproductiva de las niñas y adolescentes.



## Seguridad y soberanía alimentaria.

### ¡Sembrando el futuro!

**OBJETIVO** Fortalecer las capacidades de producción y consumo de alimentos sanos de 4 comunidades educativas, potenciando la participación informada, responsable y activa de las mujeres de San Francisco Mollejón y Nueva Cadenita, municipio de San Luis y de El Caoba y Colonia Lourdes, municipio de Poptún, departamento del Petén.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 510 / Mujeres: 198 / Padres y madres: 114 / Docentes: 25

**INDICADORES** 510 niños y niñas reciben 68.850 raciones alimentarias equilibradas durante 135 días del calendario escolar / 150 mujeres mejoran sus capacidades organizativas en gestión de 4 comedores y sus conocimientos sobre desigualdades de género



## Educación. Promoción de una vida libre de violencias sexuales.

### Fortalecimiento de la educación de niños y niñas Maya Q'eqchi del sur de Petén



**OBJETIVO** Mejorar las condiciones educativas de niños y niñas de entre 4 y 16 años en 60 escuelas de los municipios de San Luis, Poptún y Dolores. Se ha hecho entrega de material escolar para cada niño y niña y material didáctico para cada escuela primaria de 50 comunidades rural.

El proyecto ha incluido también la mejora de las capacidades del profesorado sobre educación integral en sexualidad en 16 centros, donde se ha hecho hincapié en la problemática del embarazo en temprana edad.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 3.993 / Docentes: 114

**INDICADORES** 60 escuelas reciben material didáctico / 3.993 kits escolares entregados / 114 docentes de 16 escuelas formados sobre educación sexual y reproductiva

# INDIA



La India es uno de los países con mayores índices de desigualdad del mundo. Derechos como la salud o la educación están condicionados por el poder adquisitivo, la zona geográfica y las desigualdades de género y socioculturales. La población, sobre todo en las zonas rurales, se encuentra en condiciones de pobreza extrema, tiene altas tasas de absentismo escolar y una falta de acceso al sistema sanitario público.

Nuestro programa en la India se desarrolla en Bengala Occidental, en las zonas de Sunderbans y Murshidabad, y se enfoca en mejorar la educación, la salud y a fortalecer la participación de la mujer en los espacios sociales, económicos y políticos en estas comunidades.



## Educación.

### Right to Education. Mejora de la calidad educativa en Bengala Occidental

**OBJETIVO** Mejorar el nivel de aprendizaje e inclusión de niñas y niños de 19 centros de primaria en Sunderbans y Murshidabad, a través de clases de apoyo educativo en lectura, escritura y matemáticas. El profesorado también ha recibido capacitación para mejorar sus habilidades.

Además, los alumnos/as han recibido el material escolar necesario y se han llevado a cabo sesiones de sensibilización sobre derechos de la infancia, igualdad de género, protección medioambiental y salud e higiene. También se ha garantizado el suministro de agua potable en los 19 centros educativos.

Asimismo, se han implementado huertos escolares en dos centros educativos para concienciar sobre la importancia de una alimentación saludable. En el centro educativo de Prey Theat se han llevado a cabo tareas de sensibilización sobre higiene y salud integral, haciendo hincapié en la prevención del consumo de drogas y alcohol, fenómeno que se está expandiendo entre las y los adolescentes de las zonas rurales.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 1.809 / Familias: 1.800 / Docentes: 60

**INDICADORES** El 79,49% de los niños y las niñas han aprobado los exámenes finales / 60 docentes han mejorado sus capacidades pedagógicas / 1.809 kits de material escolar y uniformes entregados / 19 centros educativos han recibido filtros potabilizadores de agua



## Educación.

### Escuela de música Juan Valdivia en Sunderbans

**OBJETIVO** Fortalecer las capacidades de aprendizaje de 60 niñas y niños de los centros de Sunderbans mediante formación musical a través de instrumentos tradicionales.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 112

**INDICADORES** Niños y niñas educadas en arte musical e instrumentos tradicionales: 112 / Curso de tabla, armonio e historia de la música completado: 100%



## Salud comunitaria.

### Centro de salud para la atención primaria en Kumirmari



**OBJETIVO** Fortalecer el sistema de atención y prevención socio-sanitaria en la isla de Kumirmari. Las actividades del centro de salud se han enfocado en las visitas médicas, la distribución gratuita de medicamentos básicos y la derivación a centros médicos públicos y hospitales especializados en los casos de mayor gravedad.

Algunas acciones concretas han sido el seguimiento de peso y talla de los niños y niñas de 14 centros educativos y el reparto diario de un complemento nutricional para los menores. También se han implementado tres jornadas de sensibilización en buenas prácticas higiénicas y de salud.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 1.099 / Familias: 2.198 / Docentes: 45 / Habitantes de las comunidades: 5.000

**INDICADORES** Pacientes atendidos 2.603 / El 85% de los niños y niñas de los centros educativos de refuerzo escolar han recibido un complemento nutricional / Niñas y niños que han pasado de desnutrición a una condición nutricional normal: 440



## Mujeres promotoras de procesos de cambio.

### Alfabetización de mujeres en Kumirmari



**OBJETIVO** Fomentar la participación de las mujeres de la isla de Kumirmari en la vida social, política y económica de sus comunidades. Muchas de estas mujeres, de entre 15 y 60 años de edad, abandonaron la escuela por razones culturales, económicas y sociales, y ahora ven reforzadas sus capacidades en lecto-escritura y matemáticas básicas.

También se han realizado sesiones de sensibilización sobre derechos de las mujeres, y la importancia de la educación para lograr la equidad entre hombres y mujeres.

**BENEFICIARIOS** Mujeres: 114

**INDICADORES** El 80% de las mujeres participantes han aprendido a leer y escribir y a hacer operaciones matemáticas sencillas / Consejos de Educación creados por mujeres para participar en los procesos de toma de decisiones comunitarios: 20

# JORDANIA



Según datos de Naciones Unidas, Jordania acoge a 660.000 refugiados que han tenido que abandonar sus hogares a causa de la guerra de Siria, de los cuales el 60% son niños y niñas. El 95% de estos menores viven por debajo del umbral de la pobreza y están privados de sus derechos básicos como la educación, la salud, el agua o la seguridad.

La labor que llevamos a cabo en el país es de ayuda humanitaria, apoyando la recuperación psicológica y sanitaria de estos niños y niñas, y dando continuidad a su educación.



## Seguridad y soberanía alimentaria.

### Entrega de kits de comida

**OBJETIVO** Facilitar el acceso a una alimentación saludable mediante la entrega de kits alimentarios entre familias sirias refugiadas en las zonas de Amman y Madaba. La mayoría de ellas se encuentran en situación de desempleo y tienen dificultad para comprar alimentos.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 150

**INDICADORES** Kits alimentarios entregados: 150



## Educación.

### Educación no formal para niños sirios refugiados

**OBJETIVO** Mejorar el acceso a la educación para niñas y niños sirios refugiados de entre 6 y 12 años en las zonas de Amman y Madaba. También se han desarrollado actividades para mejorar su nivel de aprendizaje en matemáticas e inglés.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 110

**INDICADORES** Niños y niñas atendidos que han aumentado su nivel de aprendizaje: 110



## Salud comunitaria.

### Salvemos a Fátima



**OBJETIVO** Reducir la mortalidad prematura. Esta acción ha sido dirigida a dar atención médica a Fátima, una niña siria refugiada nacida con una grave enfermedad cardíaca congénita y con la enfermedad de Hirschsprung, que produce obstrucción intestinal. Con la ayuda recibida ha sido operada. Gracias a esta intervención ha podido sobrevivir y llevar una vida normal.

**BENEFICIARIOS** Una niña, Fátima

**INDICADORES** Recuperación de la salud de Fátima al 100%

### Hogar de acogida



**OBJETIVO** Garantizar y mejorar la protección y la seguridad de las familias sirias refugiadas en las zonas de Amman y Madaba para que tengan acceso a una vivienda digna con los servicios necesarios para poder tener una vida plena.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 8 / Familias: 3

**INDICADORES** Personas que han recibido ayuda social de emergencia: 8 niños y niñas y 3 familias

### Arteterapia y musicoterapia



**OBJETIVO** Recuperar el bienestar psicológico de los niños y niñas refugiados sirios. Se trata de acompañar el proceso para que puedan reponerse de los traumas vividos por el conflicto bélico y el desplazamiento a través de actividades de arteterapia y musicoterapia.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 274

**INDICADORES** Niños y niñas que han mejorado su bienestar psicológico: 274

### Kits de abrigo para hacer frente al invierno



**OBJETIVO** Proteger la salud de los niños y niñas sirios refugiados de las zonas Amman y Madaba, mediante la entrega de indumentaria apropiada para hacer frente a las bajas temperaturas que se dan en invierno en esas áreas.

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 150

**INDICADORES** Niños y niñas refugiados que han recibido prendas de abrigo: 150

# PERÚ



A pesar del crecimiento que ha experimentado en la última década, se han agudizado las desigualdades sociales y económicas en Perú. En el departamento de Puno, nuestra zona de trabajo, el 56% de la población, mayoritariamente quechua y aymara, se encuentra en situación de pobreza y el 26% en pobreza extrema. Esta situación se traduce en una limitación en el acceso a derechos fundamentales, como la educación, la alimentación y la salud.

Nuestros programas se dirigen a mejorar la calidad educativa, a garantizar la seguridad alimentaria y a fortalecer las condiciones de salud de la niñez, incorporando siempre el enfoque de género y la denuncia de las desigualdades de género, etnia y clase a nuestras actuaciones.



## Educación. Seguridad y soberanía alimentaria.

### Llapan, en quechua "Todos juntos". Escuelas integradas al territorio



**OBJETIVO** Mejorar la alimentación y las condiciones ambientales de la infancia en 31 escuelas de comunidades rurales indígenas de la región de Puno. Este proyecto ha coordinado a docentes y familias para llevar a cabo un programa educativo comunitario, con tres líneas de acción: producción de alimentos, protección ambiental y mejora de los servicios básicos.

También se ha enriquecido la dieta del alumnado con un concurso de recetas saludables, que han sido incorporadas en los comedores escolares. El desarrollo de esta acción ha sido posible gracias a varios agentes locales: asociaciones de padres y madres, docentes y directores/as, Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Instituto de Formación en Gas-

tronomía de Puno, la Facultad de Nutrición de la Universidad Nacional del Altiplano y la Asociación de Restaurantes Turísticos (ARTYSA).

**BENEFICIARIOS** Niños y niñas: 2.367 / Padres y madres: 1.699 / Docentes: 300

**INDICADORES** Escuelas que han mejorado sus condiciones ambientales: 4 / Escuelas que producen alimentos nutritivos: 31 / Escuelas que han mejorado sus condiciones de servicios básicos: 27 / Familias que han recibido formación en proyectos educativos comunitarios: 71 madres y 39 padres / Docentes formados en educación inclusiva: 121 mujeres y 65 hombres



## Educación.

### Pienso, opino y participo: Desarrollo digno del derecho a la educación



**OBJETIVO** Potenciar la capacidad de niñas y niños de las comunidades indígenas de analizar de manera crítica su realidad y de participar en los procesos de toma de decisión, promoviendo una participación equitativa con enfoque de género. El proyecto, que se ha llevado a cabo en 12 centros educativos de la región de Puno, ha mejorado las capacidades comunicativas de los menores con la creación de "clubes de periodistas", encargados de la elaboración y difusión del programa "Radio Recreo" en cada escuela. También han participado en emisoras locales, como Radio Pachamama, que tienen programas dedicados a la educación, y se han promovido las habilidades de liderazgo, especialmente de las niñas, a través de encuentros con lideresas locales.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 806

**INDICADORES** Consejos escolares que han sido elegidos democráticamente: 12 / Niñas y niños que han mejorado sus capacidades comunicativas: 806 / Escolares sensibilizados sobre la relevancia de liderazgos de mujeres: 295



## Educación. Salud comunitaria.

### Kits de abrigo para enfrentar las heladas

**OBJETIVO** Apoyar a la población de Puno para afrontar las bajas temperaturas mediante la entrega de ropa de abrigo. En estas comunidades alto andinas, situadas a más de 4.100 metros de altitud, las temperaturas llegan hasta -15 °C en invierno. Esto repercute en la salud de los menores sin recursos, con la aparición de enfermedades respiratorias y neumonía. Para prevenir los efectos del frío y el hielo, hemos entregado a los niños y niñas chaquetas y buzos térmicos. También se ha llevado a cabo una jornada de salud para la prevención y diagnóstico de casos de infecciones respiratorias en dos centros educativos.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 1.871

**INDICADORES** Kits de abrigo entregados: 1871 // Centros educativos beneficiados: 46

### Dotación de material escolar



**OBJETIVO** Promover la permanencia de la población infantil en el sistema educativo mediante la dotación de material escolar. Esta entrega supone un alivio económico para las familias con menos recursos.

También se ha atendido a la pertinencia cultural, incluyendo en cada kit una edición de "Cuentos andinos Yuyarispa", elaborados en el marco del I Festival escolar de vivencias andinas.

**BENEFICIARIOS** Niñas y niños: 3.600

**INDICADORES** Kits escolares entregados: 3.600 / Escuelas beneficiarias: 56



# FINANCIACIÓN PÚBLICA: ALINEADOS CON LA AGENDA 2030



Proyecto  
Right to Education (India)

Dado el llamamiento universal de la ONU ante la urgencia de poner verdadero coto a la pobreza, la administración pública que participa y contribuye a la Ayuda Oficial al Desarrollo: agencias, diputaciones, ayuntamientos ha ido incorporando tanto en sus estrategias anuales como en sus diferentes planes directores la Agenda 2030, asociada a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos en su plan de acción.

En este mismo sentido, tanto Global Humanitaria como nuestros socios locales y las comunidades implicadas en nuestros programas, están sabiendo aprovechar este marco estratégico que, en todo caso, emana de las propias necesidades identificadas por todos los actores del sector, para la consecución de objetivos técnicos de primera necesidad, y a su vez, convertirse en candidatos solventes en las convocatorias públicas de subvenciones a proyectos de cooperación al desarrollo.



Educando para la Paz  
(Colombia)

En esta línea podemos mencionar el proyecto, **Right to Education** que ejecutamos en Murshidabad y Sunderbans (Bengala Occidental, India), un programa esencialmente educativo que ha sabido integrar de un modo inteligente tanto objetivos de género como objetivos de corte watsan. A través de las distintas metas que integran los ODS's, entran en juego varios objetivos como el 4 "Educación de calidad", el 5 "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas", y definitivamente el 6 "Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos".

No obstante, no es la excepción ya que todos y cada uno de los proyectos que en 2019 han sido respaldados con subvenciones públicas, han puesto en valor el haber dado mayor relevancia técnica a las metas del ODS central de su proyecto. Destacables son las metas 16.1. "Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo" y 16.2 "Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños", del ODS 16 "Paz, Justicia e Instituciones sólidas" del proyecto, **Educando para la Paz: aumento de las capacidades de la comunidad educativa afrocolombiana para mejorar el rendimiento escolar y la convivencia pacífica, como herramientas transformadoras hacia la construcción de paz en comunidades históricamente afectadas por el conflicto armado, Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, Departamento de Nariño, Colombia.**

En la década que resta para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los fondos públicos para el desarrollo se movilizarán indudablemente para su logro.

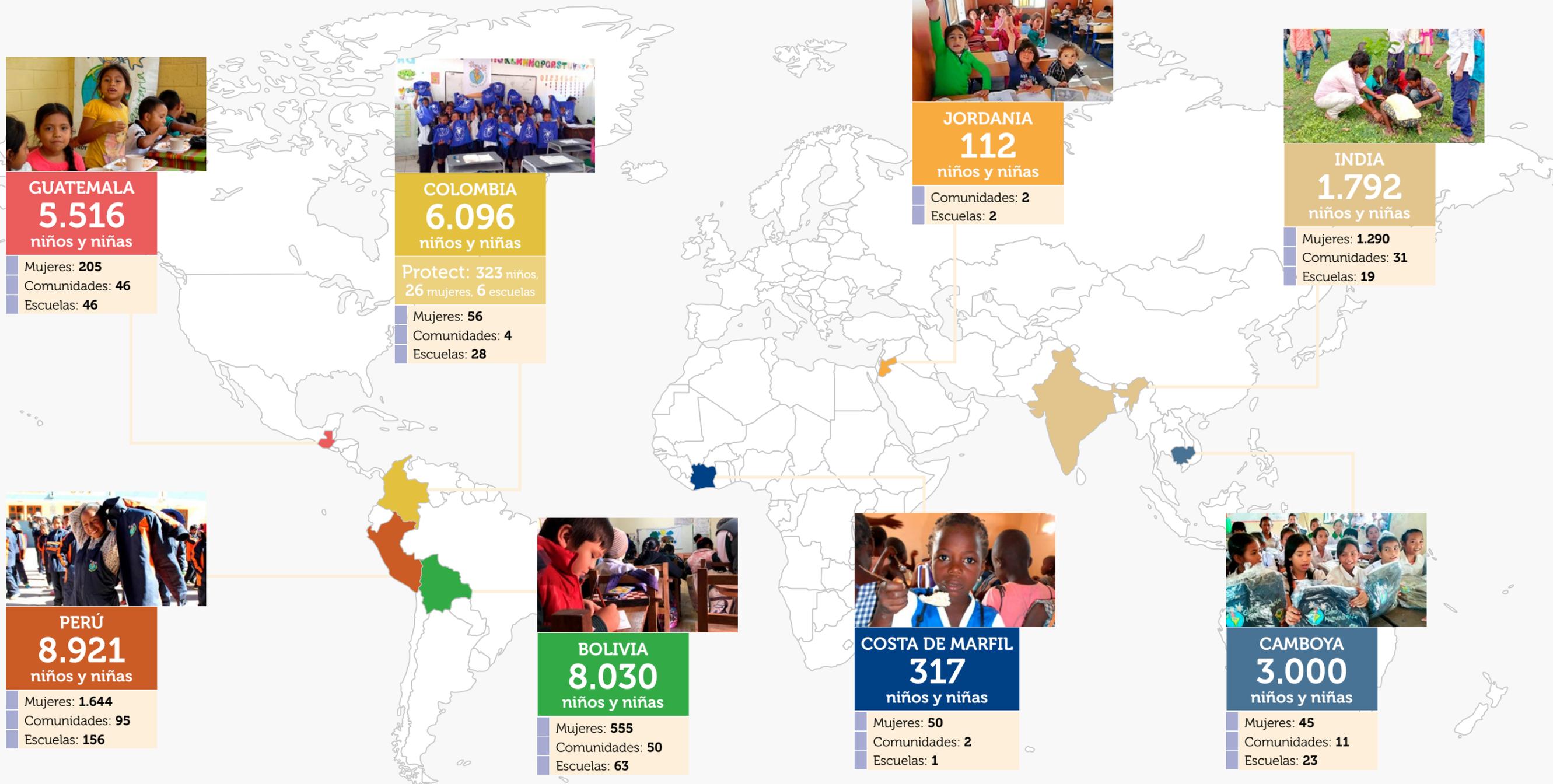
PROYECTO	COSTE	SUBVENCIÓN	ENTIDAD	SOCIO LOCAL
Aymuray Mit'a*: Huertos escolares con sistemas de riego y comedores escolares para mejorar la salud nutricional de niños y niñas de escuelas rurales de Cochabamba, Bolivia (* Tiempo de cosechar los alimentos)	43.141,00 €	2.500,00 €	Ayto. de Priego de Córdoba (Córdoba)	Global Humanitaria Bolivia
Proyecto trianual de escolarización y refuerzo de la estructura educativa en 23 escuelas de la provincia de Takeo, Camboya 2019-2021.	80.366,59 €	15.000,00 € 1.840,00 € 2.500,00 €	Ayto. Torrelodones (Madrid) Ayto. de Castell Platja d'Aro (Girona) Ayto Castellbisbal (Barcelona)	Aredoc Camboya
Educando para la paz: Aumento de las capacidades de la comunidad educativa afrocolombiana para mejorar el rendimiento escolar y la convivencia pacífica, como herramientas transformadoras hacia la construcción de paz en comunidades históricamente afectadas por el conflicto armado, Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, Departamento de Nariño, Colombia	109.591 €	3.000,00 € 2.422,33 € 18.780,03 €	Ayto. Ejea de los Caballeros (Zaragoza) Ayto. de Monzón (Huesca) Diputación de Zaragoza	Fundación Global Humanitaria Colombia
Construcción de una Escuela en Seribadougou. Costa de Marfil	28.625,38 €	20.000,00 €	Cabildo de Gran Canaria (Canarias)	Sapharm Costa De Marfil
Fortalecimiento de la Educación de los niños y niñas Maya Q'eqchi del sur de Petén, Guatemala	54.321,00 €	300,00 € 1.807,00 € 2.468,49 €	Ayto Cendea de Galar / Galar Zendeako Udala (Navarra) Ayto de Castrillón (Asturias) Ayto de Carreño (Asturias)	Global Humanitaria Guatemala
¡Sembrando el futuro! Construyendo estrategias de seguridad alimentaria de la niñez y de liderazgo femenino en cuatro comunidades indígenas Maya Q'eqchi del sur del departamento de Petén, Guatemala	113.221,44 €	12.570,48 € 2.500,00 €	Ayto. de Sevilla (Sevilla) Ayto de Langreo (Asturias)	
Right to Education Programa integral de mejora de la calidad educativa, prevención y atención sanitaria, provisión de agua potable desde los enfoques de género y de derechos en Murshidabad y Sunderbans, Bengala occidental, India	58.932,26 €	5.897,19 € 4.317,71 €	Ayto de Gijón (Asturias) Ayto de Abrera (Barcelona)	Majhipara ambedkar centre for human research and development (MACHRD) + Normative institute for development and support (NIDS) India
Llapan*, escuelas integradas al territorio: Estrategias comunitarias para la mejora de la alimentación escolar y las condiciones ambientales en escuelas de comunidades rurales indígenas de la Región de Puno (*Todos juntos en quechua)	163.299,90 €	93.117,14 €	Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo	Global Humanitaria Perú
Pienso, Opino y Participo: para garantizar un desarrollo digno del derecho a la educación de 6.255 niñas y niños, a través de la educomunicación, escuelas cálidas y material escolar, en Comunidades Indígenas de Puno	125.302,00 €	36.122,40 €	Ayto de Oviedo (Asturias)	

# NUESTROS BENEFICIARIOS

## Mapa de niños y niñas beneficiarios de nuestros proyectos en 2019

A lo largo de 2019 y con el objetivo de fortalecer los derechos humanos fundamentales de la infancia vulnerable y de las comunidades a la que pertenece, hemos seguido trabajando en los 27 proyectos de cooperación al desarrollo en Bolivia, Camboya, Colombia, Costa de Marfil, Guatemala, India, Jordania y Perú.

Más de 37.000 personas se han beneficiado directa o indirectamente de estos proyectos, incluidos 34.000 niños y niñas (23.093 apadrinados). Todo ello, gracias a la solidaridad de nuestros colaboradores.



### 2019, NUESTRO TRABAJO EN CIFRAS

**34.107**

Niños y niñas beneficiarios de programas educativos, de seguridad alimentaria y de promoción de salud

**3.871**

Mujeres participantes en cursos de formación, sensibilización y alfabetización

**223.018**

Almuerzos y desayunos escolares distribuidos para combatir la desnutrición infantil

**2.820**

Atenciones sanitarias practicadas

**241**

Comunidades vulnerables con las que trabajamos

**19.627**

Kits de material escolar entregados

**344**

Escuelas rurales implicadas en nuestras acciones pedagógicas y productivas

**58**

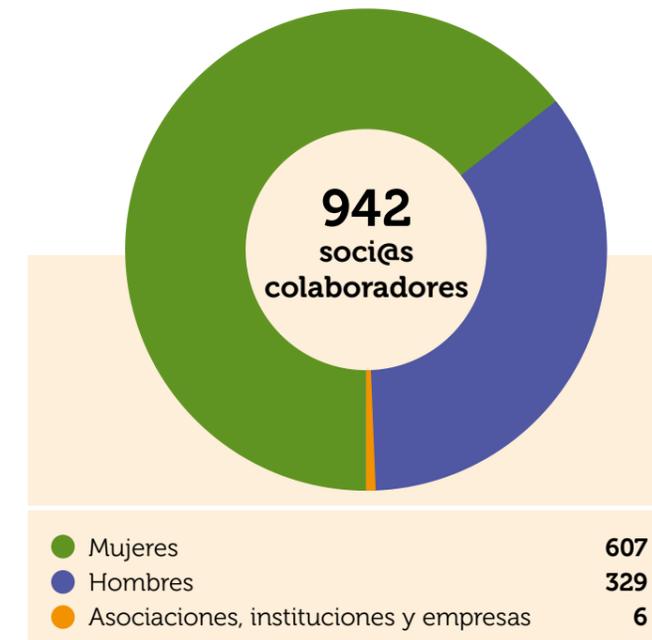
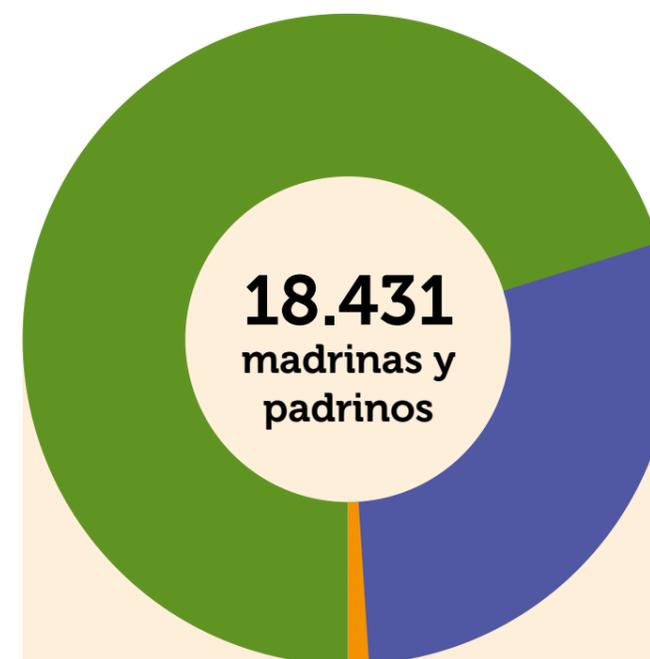
Huertos escolares productivos y pedagógicos



## SOCIOS Y COLABORADORES

Un año más, gracias a la solidaridad y el compromiso de padrinos y socios continuamos transformando la vida de los niños y las niñas; juntos hemos defendido sus derechos y avanzado un poco más en la construcción de un mundo más igualitario.

La fuerza de esta gran comunidad de colaboradores continúa siendo el eje principal de la financiación de Global Humanitaria (92,55%) brindándonos la independencia necesaria para desarrollar los proyectos y las actividades para apoyar y acompañar a los niños, las niñas y sus comunidades en América Latina, Asia y África.



### Otros datos de interés

Datos de niños actualizados	20.005
Regalos a niños apadrinados	520
Trabajos escolares enviados	15.596
Otras correspondencias gestionadas	7.672



### Niñas y niños apadrinados por países

Bolivia	3.096	13,41 %	Guatemala	4.882	21,14 %
Camboya	2.415	10,46 %	India	1.467	6,35 %
Colombia	4.241	18,36 %	Jordania	106	0,46 %
Costa Marfil	185	0,80 %	Perú	6.701	29,02 %

# EMPRESAS COLABORADORAS

Establecer alianzas que transformen vidas es importante para garantizar el apoyo a los niños, niñas y sus familias, las cuales surgen de una visión y un objetivo compartido: fortalecer los derechos humanos fundamentales de la infancia.

Alianzas que brindan a las empresas la oportunidad de fortalecer su estrategia de responsabilidad social corporativa y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de ahí que 140 empresas han colaborado con Global Humanitaria en 2019.

Más del 90% de estas empresas colaboran económicamente de manera regular con Global Humanitaria para mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios de nuestros proyectos de desarrollo. Otras nos brindan su apoyo mediante diferentes formas de colaboración como la prestación de servicios o la cesión de espacios para dar soporte a nuestras campañas y difundir nuestra labor.

Empresas que creen que la inversión en la infancia no es solo para mejorar sus condiciones de vida sino también para ir construyendo las bases de una sociedad más justa e igualitaria.

A continuación, se muestran algunas de las empresas comprometidas con los derechos de la infancia que han colaborado con nosotros durante este año:



INCA GRUPO es una empresa especializada en consultoría de ingeniería y publicidad exterior. Este año ha colaborado con Global Humanitaria mediante la cesión de espacios para difundir nuestras campañas de comunicación.

Un proyecto solidario que tiene por objetivo ayudar a Asociaciones sin ánimo de lucro. Esta iniciativa te propone realizar tus compras habituales online a través del portal HELPFREELY. Sin ningún tipo de recargo para los usuarios, la empresa destina un porcentaje de las compras realizadas en diferentes tiendas asociadas (desde Edreams a El Corte Inglés) a la causa que el usuario elija, entre ellas, Global Humanitaria.



ADEISA es una empresa de trabajo temporal ubicada en Sevilla que, desde sus inicios, en 2001, mantiene una política activa en materia de Responsabilidad Social Corporativa. Actualmente colabora con Global Humanitaria cediendo sus instalaciones para la sede social de la ong en Andalucía.



RA&MA es una compañía con una dilatada experiencia en la organización de eventos y servicios que nos ha facilitado stands y puntos informativos para llevar a cabo acciones de sensibilización y difusión de nuestras actividades.

Esta editorial especializada en libros infantiles, tarjetas de felicitación y manipulados de papel, entre otros, colabora de forma regular con Global Humanitaria contribuyendo a hacer posible nuestro proyecto de atención a niños sirios refugiados en Jordania.



FRESHLY COSMETICS empresa dedicada a la cosmética natural, lanzó en 2018 el Charity Gel Solidario del que dona el 100% de los beneficios a Global Humanitaria para el proyecto de mejora del acceso a la educación básica de los niños y niñas de aldeas rurales de Takeo, que desarrollamos en Camboya.

MARIOLA SOLIDARIA es una pequeña empresa de recogida de ropa usada en centros educativos. El material recogido es entregado a centros de clasificación y reciclado. Parte de los beneficios obtenidos los destinan a la financiación de nuestro programa de apoyo y refuerzo escolar en 21 centros de Murshidabad y Sunderbans, en India.



PIPOS'S es una empresa que se dedica al regalo solidario y que colabora regularmente con Global Humanitaria. Parte de los beneficios de su llavero solidario van destinados a nuestros proyectos de desarrollo.

Otras empresas colaboradoras:





# COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Este año hemos cumplido 20 años defendiendo los derechos de la infancia. Y lo hemos hecho con nostalgia, mirando hacia atrás y haciendo balance de todo lo que hemos aprendido en nuestro camino. Un largo recorrido para llegar a las comunidades con las que trabajamos, muchas de ellas de población indígena, a veces de muy difícil acceso y sin apenas servicios básicos, generando procesos participativos para identificar sus necesidades y fortalecer su desarrollo. Sin duda, dos décadas llenas de historias que deben ser contadas por sus protagonistas: nuestros beneficiarios. A ellos les hemos dado voz mediante la exposición **20 años, 20 proyectos**, una muestra que nos acerca los 20 proyectos de cooperación al desarrollo más significativos que hemos puesto en marcha, en alianza con organizaciones y entidades locales para luchar contra la injusticia, la desigualdad y la discriminación.



## Educar en Igualdad

También hemos seguido hablando de los Objetivos de Desarrollo Sostenible fijados por la ONU en la Agenda 2030, con los que estamos comprometidos. Y en especial, el ODS 5 que propone lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas para asegurar el crecimiento económico y promover el desarrollo social. Así, hemos puesto énfasis en explicar los programas con enfoque de género que llevamos a cabo en nuestra zona de trabajo como el proyecto de alfabetización para mujeres en India y en Costa de Marfil.

En esta línea también hemos lanzado la campaña **Educa por la Igualdad** que promueve el derecho a la educación inclusiva e igualitaria, poniendo de manifiesto las diferentes formas de discriminación y violencia que sufren las niñas y jóvenes, y anima a colaborar, mediante el envío de SMS, con nuestros programas



de educación y promoción de la equidad. Y en Asturias iniciamos el recorrido de la exposición **Nacer niña**, una serie de instantáneas que muestran las injusticias que sufre la mujer en India durante todas las etapas de su vida, desde su nacimiento hasta su vejez.

## Salvemos a Fátima

Este año también hemos puesto en marcha una campaña de captación de fondos para ayudar a Fátima, una niña refugiada siria de tan sólo dos meses, que necesitaba ser operada con urgencia. Su vida corría peligro ya que le habían diagnosticado la enfermedad de Hirschsprung, patología que se da en recién nacidos que impide que el colon funcione con normalidad. Su tratamiento requería una cirugía para eliminar la parte del intestino no funcional. Además, nació con una cardiopatía que fue necesaria intervenir para que pudiera resistir la cirugía de colon. Sus padres llegaron a Jordania huyendo de la guerra en Siria y no tenían recursos para hacer frente a las intervenciones. Gracias a esta campaña se consiguieron los fondos necesarios para que la pequeña Fátima recibiera los tratamientos médicos que necesitaba.

El conocido actor Fernando Cayo ha brindado su apoyo a la causa y ha colaborado con Global Humanitaria en la difusión de la campaña.



## Difusión en web, redes y publicaciones

En 2019 hemos seguido informando sobre los avances de los proyectos ejecutados en 8 países con el apoyo de nuestros equipos técnicos en el terreno.

Así hemos podido mostrar nuestras actividades en imágenes y videos en nuestra web, en Facebook, Twitter o en nuestro canal Youtube e invitar a la participación a todos nuestros usuarios. Los datos recogidos al respecto este año son:

### Web

www.globalhumanitaria.org	<b>51.776 usuarios</b>
Nº de visitas a páginas	<b>150.830</b>
Sesiones	<b>65.208</b>

### Newsletters

Envíos	<b>240.669</b>
Media de usuarios	<b>12.034</b>



### Revista

Global nº 47 junio 2019	
Envíos físicos	<b>14.196</b>
Envíos online	<b>21.138</b>
Global nº48 diciembre 2019	
Envíos físicos	<b>13.950</b>
Envíos online	<b>20.602</b>

# SENSIBILIZACIÓN

En Global Humanitaria trabajamos para contribuir a generar una ciudadanía crítica y activa, que comprenda la realidad global, y se implique en promover herramientas la transformación desde una visión integradora, con criterios de equidad, solidaridad y justicia social.

Este año, hemos seguido nuestra trayectoria en sensibilización conmemorando los 20 años de nuestra historia con una exposición fotográfica que muestra nuestro aprendizaje en el mundo de la cooperación. Además, también hemos implementado tres nuevos proyectos de Educación para el Desarrollo que fueron financiados en 2018 por diferentes entidades públicas de Asturias y Aragón.

## Refugiados

### Exposición

#### Little Hopes, pinturas con esperanzas de paz



"Little Hopes" es una muestra de lienzos pintados por niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto bélico de Siria que reciben tratamiento en un centro médico de Amman, en Jordania. Entre estas terapias de recuperación que les ayudan a superar las secuelas físicas y psíquicas de la guerra, un taller de arte terapia llamado "Little Hopes" (Pequeñas Esperanzas). Gracias a este taller los niños que participan pueden expresar sus sentimientos y emociones y aprender a asimilar como afrontar una nueva vida en su país de acogida.

En 2019 la exposición se ha instalado en:

- Centro Joaquín Roncal. Del 2 al 19 de octubre de 2019.
- Centro Joaquín Roncal. Del 2 al 19 de octubre de 2019.
- En este Centro, además de la exposición, se realizó una charla de presentación que incluyó el visionado de videos sobre el proyecto que Global Humanitaria desarrolla en Jordania.
- Centro Cívico La Cartuja. Del 25 de octubre al 11 de diciembre de 2019.
- Centro Cívico Río Ebro. Del 16 al 31 de diciembre de 2019.

#### Pequeñas Esperanzas



"Pequeñas Esperanzas", exposición realizada en seis paneles informativos, con imágenes de los cuadros pintados por niños sirios refugiados en Jordania. Esta exposición se reeditó en un formato más versátil con el fin de que pudiera instalarse en escuelas, bibliotecas y equipamientos municipales con salas más limitadas de espacio. En 2019 la muestra ha sido visitada por 7.217 personas a su paso por las siguientes ubicaciones zaragozanas:

- Centro Cívico Oliver. Del 17 de diciembre del 2018 al 13 de enero de 2019.
- Centro Cívico Torrero. Del 22 de enero al 14 de febrero.
- Centro Cívico Río Ebro. Del 15 de febrero al 6 de marzo.
- Centro Cívico A. Fdez. Molina (Alagón). Del 7 al 28 de marzo.
- Centro Cultural El Molino – Utebo. Del 8 de abril al 3 de mayo.
- Centro Cultural Tío Jorge. Del 20 de mayo al 2 de junio.
- Centro Cívico Valdefierro. Del 9 al 29 de septiembre.
- Centro Cívico Juslibol. Del 30 de septiembre al 20 de octubre.
- Centro Cívico Estación del Norte. Del 20 de noviembre al 9 de diciembre.

## Derechos de la infancia



### Talleres escolares

#### Nuestros Derechos con Globalita

Este año hemos vuelto a las aulas de primaria para llevar a cabo el taller "Nuestros Derechos con Globalita". Con la ayuda de algunas fotografías de niños de diferentes países y otros materiales lúdicos, trabajamos cuáles son los derechos y los deberes de los niños que fueron aprobados en la Convención de Naciones Unidas en 1989.

El objetivo del taller es que los niños y las niñas conozcan sus derechos que todavía hoy distan mucho de ser respetados de forma universal y son muchos los casos en que sus necesidades fundamentales no están cubiertas. Además, muchos niños se ven sometidos a trabajos forzados, son víctimas del tráfico de seres humanos o se ven implicados en conflictos armados como niños soldados.

En 2019 hemos impartido este taller en:

- Colegio Maristas El Pilar. Zaragoza. 3 sesiones. 30 de enero.

## Trabajo infantil



### Talleres escolares

Este año hemos programado varias sesiones de cuentacuentos en el marco de la campaña contra la explotación laboral infantil "El trabajo no es cosa de niños". El objetivo de estos talleres es concienciar al alumnado de educación infantil y del ciclo inicial de primaria sobre el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas del mundo.

En 2019 se han realizado sesiones en:

- Escola La Sedeta. Barcelona. 15 y 22 de febrero.
- Colegio Guillermo Fatás. Zaragoza. 27, 28 y 29 de noviembre.

## Pueblos Indígenas

### Proyecto de EpD. Identidad y Cultura de los Pueblos Indígenas de Perú

Este proyecto, que ha sido financiado por el Ayuntamiento de Gijón en 2018, comprende acciones de sensibilización y formación que se han ejecutado en esta ciudad asturiana.

El programa cuenta con dos actividades: una exposición divulgativa y sesiones de leyendas indígenas dirigidas a un público familiar.

#### Exposición divulgativa: Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos



La muestra está integrada por varios paneles informativos que incluyen cifras relevantes en torno a la situación actual de la niñez indígena en materia de educación y salud, y analiza cuáles son los principales factores de discriminación que sufren las mujeres indígenas.

En 2019, la exposición ha podido visitarse en:

- CMI El Coto. Del 5 al 15 de abril.
- Biblioteca de Rocés. Del 16 al 30 de abril.
- Biblioteca Natahoyo. Del 2 al 15 de mayo.
- CMI El Llano Del 1 al 16 de octubre.
- CMI La Arena Del 18 al 27 de noviembre.

Ambas actividades se centran en dar a conocer a la ciudadanía la cultura y los derechos de los pueblos indígenas facilitando información acerca de los principales problemas a los que siguen enfrentándose y cuáles son los avances previstos en la Agenda 2030 que asegure su desarrollo.

#### Sesiones educativas: Mitos y leyendas Indígenas



También hemos llevado a cabo varias sesiones educativas a través de cuentos de promoción de cultura indígenas dirigidas a un público infantil y familiar. Estas actividades incluyeron la narración de leyendas indígenas y actividades en torno a la lengua y cultura de los pueblos originarios peruanos.

Estos talleres se han programado en:

- Biblioteca del CMI El Coto, 5 de abril.
- Biblioteca de Rocés, 25 de abril.
- Colegio La Andolina, 10 de abril.
- Biblioteca Natahoyo, 8 de mayo.
- Biblioteca CMI El Llano, 2 de octubre.
- Biblioteca CMI La Arena, 18 de noviembre.

## Educación para la Paz

### Proyecto de EpD. Palabras de Paz. Mensajes que cruzan fronteras



En marzo de 2019, hemos puesto en marcha este proyecto financiado por la Diputación Provincial de Zaragoza en su convocatoria pública del año 2018.

El programa incluye 38 talleres en torno a la paz, dirigidos a alumnos de todos los ciclos de la Educación Primaria. Estas sesiones, que se han programado en los centros educativos CEIP Aragón (Alagón), CEIP Montes de Castellar (Torres de Berellén), CEIP Miguel Artigas (Pinseque) y el CEIP Cervantes (Pedrola), mediante estos talleres abordamos cómo evitar y resolver conflictos desde una vertiente positiva a través de potenciar valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y el diálogo.

Además, también profundizamos con los participantes sobre diferentes conceptos relacionados con situaciones de conflicto y se estimula la creatividad de los alumnos proponiendo la creación de nuevos vocablos, ilustraciones e historias relacionadas con la Paz.

El resultado final de estas actividades ha sido la edición e impresión de un diccionario que se ha entregado a cada una de las escuelas colaboradoras y a la Bicibiblioteca del Saber de Tumaco.

La "Bicibiblioteca del Saber" es un espacio de lectura itinerante que forma parte del proyecto de cooperación "Educación para la Paz" que Global Humanitaria lleva a cabo en Colombia. El objetivo de este proyecto es mejorar el rendimiento escolar de la población infantil y generar un entorno de convivencia pacífica como herramientas transformadoras hacia la construcción de la paz en comunidades que se han visto afectadas por el conflicto armado

## Equidad de género



### Talleres escolares

#### Hombres y mujeres a favor de la igualdad

En 2019 hemos programado tres sesiones en torno a la equidad de género a través del cuento "La bicicleta de Izel" contextualizado en Guatemala. El objetivo de estos talleres es generar un debate entre el alumnado para que ellos mismos se den cuenta de que los estereotipos de género que tenemos asumidos en nuestra sociedad siguen condicionando nuestro comportamiento y nuestra visión del mundo.

En los talleres "Hombres y mujeres a través de la igualdad", trabajamos para derribar barreras y caminar hacia una igualdad real de oportunidades.

Estas sesiones se han llevado a cabo en:

- Colegio El Pilar. Maristas. 3 sesiones. 30 de enero 2019.

### Proyecto de EpD. Nacer niña. La injusticia de ser mujer en India



"Nacer niña" es un proyecto de sensibilización que tiene por objetivo informar, denunciar y difundir la discriminación que sufren las mujeres en India sólo por la razón de nacer niñas. Este proyecto que fue financiado por la Agencia Asturiana de Cooperación en su convocatoria de 2018 se ha ejecutado este año en el Principado. Entre sus actividades: una exposición fotográfica con visitas guiadas y una acción de sensibilización para generar interacción con el público visitante y los seguidores de nuestras redes sociales.

Exposición Fotográfica: Un recorrido de 33 imágenes que muestra la gran injusticia social que existe en torno a la mujer en la India, desde su nacimiento hasta su vejez pasando por las diferentes etapas de su vida.

Las fotografías van acompañadas de testimonios reales de niñas y mujeres que han sufrido en primera persona diferentes formas

de discriminación o violencia y que han visto sus derechos vulnerados por el simple hecho de haber nacido niña. Esta muestra nos acerca a su realidad y nos hace testigos de la experiencia de tantas personas a las que se les ha negado ser dueñas de su propia vida por haber nacido en una sociedad patriarcal.

La muestra fotográfica, financiada por la Agencia Asturiana de Cooperación, ha podido verse a lo largo de 2019 en:

- Del 22 de marzo al 6 de abril Sala Astragal, Gijón.
- Del 16 al 26 de abril, Centro Polivalente la Baragaña, Candás.
- Del 30 de abril al 3 de junio, Sala Liceo de Nava.
- Del 16 al 30 de septiembre, Casa Cultura de Santa Eulalia Cabranes.
- Del 1 al 11 de octubre, Casa de la Cultura de Colunga.
- Del 14 al 31 de octubre, Casa de la Cultura "Marta Portal" Nava.
- Del 4 al 15 de noviembre, Casa de la Cultura de San Julián Bimenes.

## Ferias y eventos solidarios

### Sant Jordi Jornada Solidaria. Barcelona



El 23 de abril instalamos un punto informativo en la Avenida Diagonal de Barcelona para celebrar la popular Diada de Sant Jordi. Un año más hemos salido a las calles de la ciudad condal para vender rosas solidarias en favor de la infancia más vulnerable.

### Festa de la Infància Platja d'Aro. Girona



El sábado 16 de noviembre estuvimos en el Palacio de Deportes y Congresos de Platja d'Aro, en Girona, participando en la Festa dels infants que cada año organiza el ayuntamiento de esta localidad con motivo de la celebración del Día Universal de la Infancia. Este encuentro de carácter lúdico, educativo y solidario comenzó a las 16.30h y estuvo dirigido especialmente a niños y niñas de hasta 12 años.

En el stand de Global Humanitaria ofrecimos varias actividades lúdicas sobre Camboya para hacer en familia. También facilitamos información sobre nuestra labor y los proyectos de cooperación que llevamos a cabo en los países que configuran nuestra área de trabajo.

### 19ª Festa de la Solidaritat en Esplugues de Llobregat. Barcelona



El 18 de mayo participamos en la 19ª Festa de la Solidaritat en Esplugues de Llobregat en Barcelona, en la Plaça Santa Magdalena. En nuestro stand informamos acerca de nuestro trabajo y ofrecimos la posibilidad de colaborar con nuestros proyectos mediante la compra de diferentes productos solidarios como camisetas infantiles, tazas o velas.

### Feria en Madrid Artesanía y Alimentación



Hasta mediados de octubre Global Humanitaria participó en la Feria de Artesanía y Alimentación de la calle Narvéez de Madrid. En nuestro stand pusimos a la venta varios productos solidarios e informamos sobre los proyectos de cooperación internacional que llevamos a cabo en los ocho países donde trabajamos.

La Feria agrupó puestos de artesanía, cerámica, juguetes, artículos de decoración, bisutería y productos de alimentación procedentes de diversas zonas de España. Entre la oferta del mercado se podía encontrar Aloe Vera español, minerales de Brasil, ropa ecológica de Perú, arte precolombino, marroquinería de Marruecos, artesanía de Egipto, plata de México, ámbar de Polonia, cuero de Argentina, muebles de la India, cerámica de Portugal, ropa de Bangladesh, tallas de Senegal y sedas de Italia, entre otros.

## Campaña informativa "20 Años, 20 Proyectos"



Con motivo de nuestro 20º aniversario, Global Humanitaria puso en marcha la exposición "20 Años, 20 Proyectos", para dar a conocer nuestra labor en diferentes países de Latinoamérica, Asia y África.

La muestra se inauguró en la Estación Delicias Intermodal de Zaragoza y ha continuado su recorrido por otras estaciones de tren como: Oviedo, Madrid (estación de Atocha y Chamartín), Bilbao y Barcelona.

La exposición muestra una selección de 20 proyectos de cooperación al desarrollo realizados entre 1999 y 2019 dirigidos especialmente a la protección de los derechos de la infancia más vulnerable y con un claro objetivo: fortalecer el acceso y el ejercicio de Derechos Humanos fundamentales, como la educación, la alimentación y la salud, con un enfoque de género y de desarrollo sostenible.



En esta panorámica, el visitante pudo conocer los programas de atención a la infancia en hogares de acogida en la India, el impulso a la escolarización en Costa de Marfil, los huertos y comedores escolares para combatir la desnutrición infantil en Perú y Bolivia, el fortalecimiento del liderazgo de la mujer en Guatemala, la atención a los refugiados sirios en Jordania o la educación para la paz en Colombia, así como algunos testimonios que hemos recogido de sus protagonistas.

Este año la muestra ha podido visitarse en las estaciones:

- Zaragoza – Delicias. Del 4 al 18 de noviembre.
- Estación de Oviedo. Del 20 de noviembre al 2 de diciembre.
- Estación Madrid - Atocha. Del 4 al 13 de diciembre.



# MEMORIA ECONÓMICA

Los proyectos de cooperación que hemos llevado a cabo en 2019 han sido posibles, mayoritariamente gracias a las aportaciones voluntarias y regulares de madrinas, padrinos, socios y donantes, así como de instituciones públicas y empresas privadas que han colaborado de forma periódica o puntual.

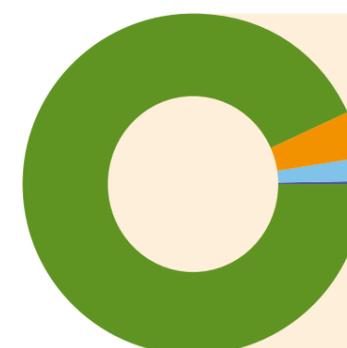
En Global Humanitaria, **la transparencia y rendición de cuentas** son fundamentales en el momento de gestionar nuestro trabajo:

ejecutamos desde la máxima transparencia nuestros proyectos, siendo rigurosos en la gestión técnica, económica, legal y fiscal.

Aquí podéis consultar los datos sobre nuestros ingresos, las fuentes de financiación, a qué hemos destinado los fondos y cómo se han distribuido los gastos, así como los datos financieros de la Organización.

## Fuentes de financiación 2019

<b>Ingresos de la actividad propia</b>	<b>4.980.956,63 €</b>
<b>Financiación privada</b>	
Cuotas de apadrinamiento	4.632.027,34 €
Donaciones	111.871,14 €
<b>Financiación pública</b>	
Subvenciones	237.058,15 €
<b>Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil</b>	<b>133.641,60 €</b>
<b>Otros ingresos de la entidad</b>	<b>11.003,22 €</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5.125.601,45 €</b>



## Total ingresos

**5.125.601,45 €**

● Financiación privada	92,55 %
● Financiación pública	4,62 %
● Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	2,61 %
● Otros ingresos	0,21 %

## Distribución de gastos

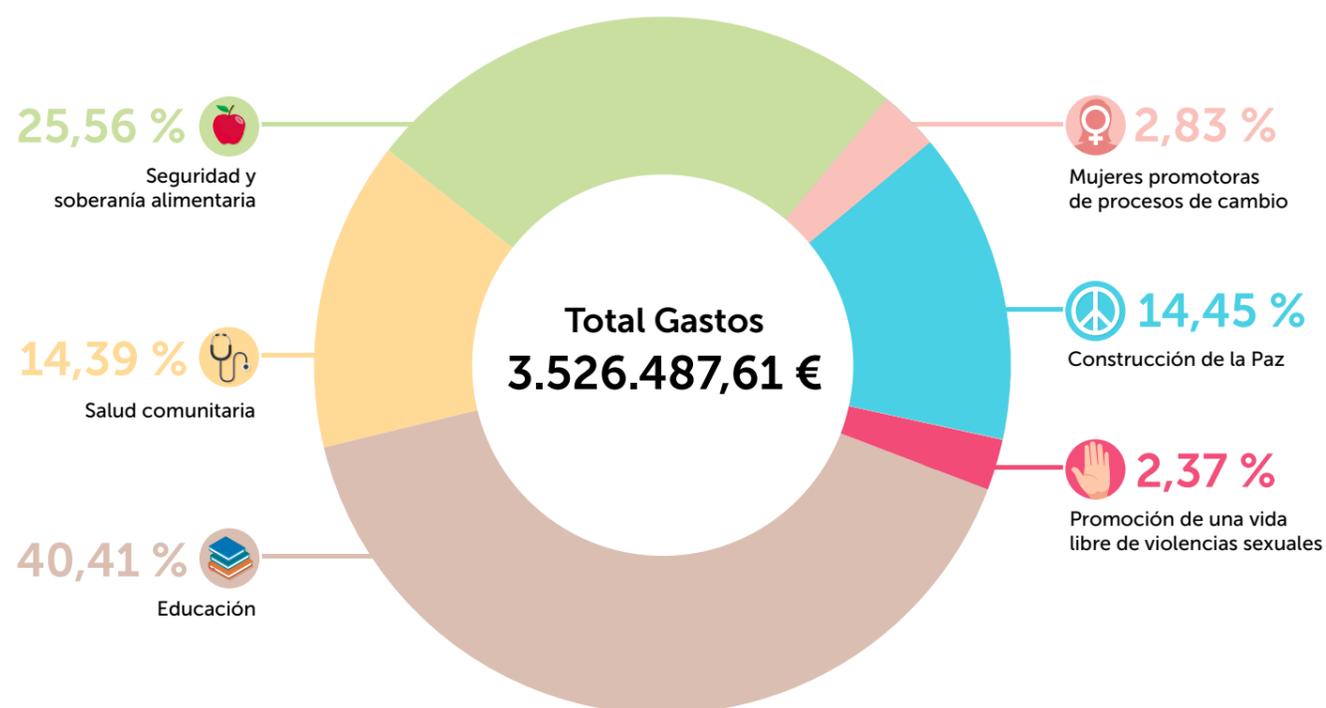
Nuestros programas de cooperación al desarrollo se ponen en marcha en 8 países gracias al trabajo de equipos técnicos en terreno y en España, donde también llevamos a cabo campañas

de sensibilización para dar a conocer la pobreza y la vulneración de derechos a la que hace frente la población con la que trabajamos, sean mujeres, niños...

Descripción	Importe
<b>A Programas de actuación</b>	<b>3.963.619,72 €</b>
A1 Cooperación internacional	3.526.487,61 €
A1.1 Proyectos de cooperación al desarrollo	2.022.225,74 €
A1.3 Gestión técnica y supervisión	1.504.261,87 €
A2 Campañas de sensibilización	437.132,11 €
<b>B Administración y captación de fondos</b>	<b>1.008.748,52 €</b>
B1 Administración	425.472,58 €
B2 Captación de fondos	334.095,66 €
A3 Otras actividades vinculadas	249.180,27 €
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>4.972.368,24 €</b>



## Distribución de gastos por programas



## Balance de situación

Activo	Ejercicio 19	Ejercicio 18
<b>A) Activo no corriente</b>	<b>473.479,52 €</b>	<b>519.473,08 €</b>
I. Inmovilizado intangible	2.689,39 €	4.602,75 €
II. Inmovilizado material	240.239,06 €	280.611,45 €
III. Inversiones inmobiliarias	194.517,14 €	198.300,00 €
IV. Inversiones financieras a largo plazo	36.033,93 €	35.958,88 €
<b>B) Activo corriente</b>	<b>957.546,94 €</b>	<b>765.851,72 €</b>
I. Activos no corrientes mantenidos para la venta	86.795,91 €	46.695,91 €
II. Existencias	48.417,53 €	62.610,47 €
III. Usuarios otros deudores de la actividad propia	0,00 €	647,00 €
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	303.838,99 €	266.195,86 €
VII. Periodificaciones a corto plazo	3.728,11 €	1.586,49 €
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	514.766,40 €	388.115,99 €
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>1.431.026,46 €</b>	<b>1.285.324,80 €</b>

Patrimonio neto y pasivo	Ejercicio 19	Ejercicio 18
<b>A) Patrimonio neto</b>	<b>1.111.701,51 €</b>	<b>986.781,34 €</b>
A-1) Fondos propios	1.033.144,94 €	891.255,67 €
II. Reservas	518.707,91 €	518.707,91 €
III. Excedente de ejercicios anteriores	372.547,76 €	146.285,15 €
IV. Excedente del ejercicio	141.889,27 €	226.262,61 €
A-2) Ajustes por cambios de valor	662,97 €	662,97 €
I. Activos financieros disponibles para la venta	662,97 €	662,97 €
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	77.893,60 €	94.862,70 €
I. Subvenciones	36.626,30 €	35.429,60 €
II. Donaciones y legados	41.267,30 €	59.433,10 €
<b>C) Pasivo corriente</b>	<b>319.324,95 €</b>	<b>298.543,46 €</b>
III. Deudas a corto plazo	4.362,49 €	27.630,72 €
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	314.962,46 €	270.912,74 €
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO</b>	<b>1.431.026,46 €</b>	<b>1.285.324,80 €</b>

## Cuenta de pérdidas y ganancias

	Ejercicio 19	Ejercicio 18
<b>A) Operaciones continuadas</b>		
1. Ingresos de la actividad propia	<b>4.980.956,63</b>	<b>5.237.418,66 €</b>
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	133.641,60 €	117.481,03 €
3. Gastos por ayudas y otros	-2.022.225,74 €	-2.116.889,28 €
6. Aprovisionamientos	-59.885,85 €	-61.747,84 €
7. Otros ingresos de la actividad	77,79 €	7.250,39 €
8. Gastos de personal	-1.836.374,42 €	-1.893.993,75 €
9. Otros gastos de la actividad	-1.014.114,27 €	-1.052.094,35 €
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital	0,00 €	174.330,40 €
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0,00 €	-114.561,19 €
14. Otros resultados	9.816,86 €	1.425,75 €
<b>A.1) Resultado de explotación</b>	<b>141.669,71 €</b>	<b>225.977,47 €</b>
15. Ingresos financieros	300,00 €	240,12 €
16. Gastos financieros	-10,80 €	-10,80 €
17. Variación de valor razonable en instrumentos financieros	0,00 €	97,10 €
18. Diferencias de cambio	-69,64 €	-41,28 €
<b>A.2) Resultado financiero</b>	<b>219,56 €</b>	<b>285,14 €</b>
<b>A.3) Resultado antes de impuestos</b>	<b>141.889,27 €</b>	<b>226.262,61 €</b>
<b>A.4) Resultado del ejercicio procedente de operaciones continuadas</b>	<b>141.889,27 €</b>	<b>226.262,61 €</b>
<b>A.5) Resultado del ejercicio</b>	<b>141.889,27 €</b>	<b>226.262,61 €</b>

## DIRECTORIO

### MADRID

Gran Vía 73, Planta 3ª Letra C  
28013 Madrid  
Tel. 91 426 11 00 / Fax. 91 577 10 64  
ghmadrid@globalhumanitaria.org

### BARCELONA

Aribau 175, Bajos  
08036 Barcelona  
Tel. 900 20 13 20 / Fax. 93 231 52 49  
gh@globalhumanitaria.org

## DELEGACIONES

### ASTURIAS

Lugarín 19  
33194 Oviedo  
Tel. 985 11 86 54  
ghasturias@globalhumanitaria.org

### ARAGÓN

Sanclemente 25, 4ª  
50001 Zaragoza  
Tel. 976 79 58 73  
gharagon@globalhumanitaria.org

### EXTREMADURA

Av. Juan Carlos I, 20, 3ªA  
10600 Plasencia, Cáceres  
Tel: 605 317 120

Calle del Concejo 12  
06800 Mérida, Badajoz  
ghextremadura@globalhumanitaria.org

### SEVILLA

Asunción, 44 - 1ª Izda.  
41011 Sevilla  
Tel. 607 41 77 51  
ghsevilla@globalhumanitaria.org

### VALENCIA

San Vicente Mártir 24, 6ª puerta 13  
46007 Valencia  
Tel. 96 585 85 01  
ghvalencia@globalhumanitaria.org

### ITALIA

MILÁN  
Viale Monza 59  
20125 Milano  
Tel. (39) 848 808 838  
www.globalhumanitariaitalia.org

### EE.UU.

FLORIDA  
2355 Salzedo Street. Suite 307  
Coral Gables, FL33134 EEUU  
Tel. 305-446-6622  
info@globalhumanitariausa.org  
www.globalhumanitariausa.org

## CONTRAPARTES

### BOLIVIA

**Cochabamba**  
Parque La Torre nº 256.  
Entre Heroínas y Sucre, zona San Pedro  
Cochabamba

### CAMBOYA

**AREDOC**  
House #17B, Street 211, Village 4,  
Sangkat Chrang Chamreh 1, Khan Russey Keo,  
Phnom Penh, Cambodia  
aredoc.org

### COLOMBIA

**Global Humanitaria Colombia**  
Calle 27 # 6-81 diagonal a la estación  
Museo Nacional de Transmilenio  
www.globalhumanitariacolombia.org

### COSTA DE MARFIL

Sapharm. B.P. 45  
Daloa

### GUATEMALA

**Global Humanitaria Guatemala**  
11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1  
Poptún  
Petén

### INDIA

**NIDS**  
185, Majhipara Road, Thakurpukur  
700 063 - Kolkata

### JORDANIA

**Al Mahd for Training and Social Development**  
Near Umm Uthainah Al Sharqi  
Amman  
P.O. Box Number (183424)

### PERÚ

**Global Humanitaria Perú**  
Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chuquito 293 4º piso  
Puno  
Lima  
www.globalhumanitariaperu.org



T. 900 20 13 20

[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

Síguenos y participa en:

